

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

realizowany w Zespole Szkół Pijarskich

im. św. Mikołaja w Elblągu

w roku szkolnym 2024/25

“Jeżeli od najmłodszych lat będzie się starannie wychowywać dzieci w pobożności i nauce, niewątpliwie będzie się można spodziewać szczęśliwego biegu całego ich życia”. (św. Józef Kalasancjusz)

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017 r., poz. 356)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.;

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763);
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U.z 2017r., poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół Pijarskich
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole od dn 14.08.2024
- Idearium Szkół Pijarskich

WSTĘP

W swojej misji szkoła jest instytucją wspierającą wychowanie i miejscem do realizacji oddziaływań profilaktycznych, która w zakresie szeroko rozumianych działań edukacyjnych ma możliwość dotarcia do młodego człowieka od 6. do co najmniej 20. roku życia. Stwarza to ogromne możliwości wpływania i intensywnego stymulowania rozwoju psychofizycznego ucznia, ale także nakłada na szkołę szereg dodatkowych działań, głównie w zakresie doskonalenia kadry dydaktycznej i działalności psychoedukacyjnej dla rodziców oraz takiej współpracy nauczycieli i rodziców, by w efekcie umieli oni wspierać dzieci i konstruktywnie im pomagać, głównie w sytuacjach kryzysowych. Zatem główną ideą opracowanego programu wychowawczo-profilaktycznego będą zintegrowane działania w ramach trzech środowisk: dzieci – rodzice – nauczyciele.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów a także o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, jest on skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkół Pijarskich został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i sprawozdań wychowawczych
- wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

W roku szkolnym 2024/2025 w Zespole Szkół Pijarskich w Elblągu program wychowawczo- profilaktyczny będzie realizowany w oparciu o hasło: **Pielgrzymi nadziei**. To hasło roku, zaproponowane przez Papieża Franciszka, zawiera wieloznaczną symbolikę. Nadzieja, inspirująca młodych ludzi do wytrwałości w trudnych chwilach, pozwalająca dążyć do realizacji obranego celu mimo napotykanych przeszkód. Pielgrzymi nadziei to młodzi ludzie realizujący marzenia i dążący do realizacji celów. Posiadają siłę i odporność, aby pokonywać wyzwania i niepowodzenia dnia codziennego. W roku szkolnym 2024/25 będziemy pochylać się nad pogłębianiem tych refleksji w procesie wychowawczym szkoły.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie jej katolickiego charakteru. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Zadania wychowawcze

ROLA SZKOŁY KATOLICKIEJ

Praca wychowawcza w szkole katolickiej podporządkowana jest założeniu, że pierwszym Wychowawcą jest Jezus Chrystus. W związku z tym wszystkie działania wychowawcze winny być podporządkowane *Jego* nauce. Wychowawca ma świadomość, że poprzez pracę, którą pełni, realizuje swoje powołanie. Służąc wspólnocie szkolnej, służy przede wszystkim Bogu, tym samym dąży do zbawienia. Wierny głoszonym przez siebie prawdom, potwierdza je własnym życiem. Idąc śladami Kalasancjusza, będziemy *uważali świadectwo naszego życia za pierwszy i szczególny środek ewangelizacji. pkt. 107 Konstytucji i Reguł Zakonu Szkół Pobożnych (Pijarów)*

CELE OGÓLNE REALIZOWANE W PROGRAMIE:

- zachęcenie do życia pełnego Wiary,
- budowanie wspólnoty – bezpiecznej rodziny klasowej, szkolnej, pijarskiej, lokalnej
- zachęcenie do bycia odważnym w dawaniu świadectwa Miłości do Boga i drugiego człowieka,
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra, miłości, wolności i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności dzielenia się,
- przygotowanie do życia w rodzinie, wspólnocie szkolnej, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu umiłowania Boga,

Ojczyzny, szacunku do drugiego człowieka oraz dla dziedzictwa kulturowego,

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze moralnym , duchowym, społecznym i fizycznym
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności ,w tym umiejętności cyfrowych, do dalszego rozwoju,
- ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju, dbałość o bezpiecznym poruszaniu się w sieci oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.
- kształtowanie prawidłowych postaw w stosunku do rówieśników oraz osób dorosłych,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole,
- rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystania wiedzy oraz informacji w praktyce,
- poznawanie własnych predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia.

Działalność wychowawcza obejmuje następujące CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia,
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od komputera,

- kształtowanie postawy asertywnej,
- umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań,
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci,
- rozwijanie u uczniów kreatywności i postaw proinnowacyjnych
- kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości chrześcijańskich,
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną,
- kompensowanie deficytów rozwojowych i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych,
- kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią,
- kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych,

UCZESTNICY PROGRAMU

Dyrektor

- troszczy się o rozwój duchowy społeczności szkolnej,
- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- odpowiada za zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

Rodzice

Szkoła pijarska realizuje swoje zadania edukacyjne przy aktywnej, systematycznej współpracy z rodzicami dziecka. Od rodzin naszych uczniów wymaga się zainteresowania procesem wychowawczym i dydaktycznym, współpracy przy pokonywaniu pojawiających się trudności, uczestniczenia w uroczystościach szkolnych. Formacja Rodziców będzie odbywać się na spotkaniach poprzedzających wywiadówki (formacja duchowa, zagadnienia związane z pedagogiką, bezpieczeństwem, profilaktyką uzależnień) oraz na specjalnie do nich adresowanych rekolekcjach. Jest również czas dostępności nauczyciela w szkole wg ustalonego grafiku, do korzystania z którego również gorąco się zachęca rodziców. Do obowiązków rodziców należy utrzymywanie bieżącego kontaktu ze szkołą i uczestniczenie w zebraniach rodziców.

Rodzice również:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują program profilaktyczno - wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą informacją, doświadczeniem i

pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

Nauczyciele i wychowawcy

Grono pedagogiczne złożone jest z nauczycieli świeckich oraz osób duchownych. Nauczyciele świeccy są traktowani w szkole pijarskiej jako bracia/siostry i zarazem współpracownicy pijarscy we wspólnym posłannictwie. Nauczyciela szkoły pijarskiej winny charakteryzować cechy, które umożliwią skuteczne i wiarygodne pełnienie jego misji w szkole. Zaliczyć do nich należy: odpowiednie i wciąż uzupełniane przygotowanie zawodowe; umiejętności pedagogiczne; dojrzałość wychowawczą; równowagę emocjonalną; identyfikowanie się ze szkołą i jej zadaniami; zaangażowanie w życie szkoły wyrastające z osobistych przekonań, a nie tylko z uwagi na wymagania prawa pracy, postępowanie drogą rozwoju własnej wiary, akceptowanie nauki kościoła katolickiego i prawość życia; osobista i wspólnotowa formacja chrześcijańska, doskonalenie cech właściwych dla wychowawcy w szkole pijarskiej; świadectwo wiary; troska o dobro duchowe ucznia; gotowość do służenia swoim czasem i siłami, także poza podstawowym czasem pracy; rozumienie i realizowanie swego zawodu jako pedagogicznego powołania chrześcijańskiego i kalasantyńskiego.

Nauczyciele i wychowawcy:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych (dyżury przed lekcjami i podczas przerw),
- przestrzegają i wprowadzają w życie wytyczne GIS, MZ I MEN dotyczące reżimu sanitarnego,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- odnoszą się do ucznia z przyjaźnią i szacunkiem, z równoczesnym stawianiem mu wysokich wymagań, uczą takiej postawy w stosunku do innych.
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- wychowawcy koordynują pracę wychowawczą i profilaktyczną w zespole klasowym
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego, dokonują oceny postawy i zachowania ucznia uwzględniając opinie osób uczących,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- podejmują współpracę z zespołem nauczycieli swojej klasy
- współpracują z rodzicami, z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Uczniowie

Uczniowie w szkole pijarskiej są traktowani jako aktywny podmiot dialogu wychowawczego., ich głos jest słyszany. Poszanowanie godności osobistej ucznia, a zarazem stawianie mu wymagań służących jego integralnemu wychowaniu są cechą charakterystyczną szkoły pijarskiej. Prawa i obowiązki ucznia określa Statut Szkoły. Szkoła pijarska, wymaga od rodziców i uczniów wolnej i świadomej decyzji rozpoczęcia nauki w tej szkole, w konsekwencji – aktywności i otwartości na kształcenie i wychowanie, w tym na formację religijną. Rodzice ucznia, a w szkołach ponadpodstawowych rodzice wraz z uczniem, wyrażają taką decyzję na piśmie.

Uczniowie:

- kierują się w swoim postępowaniu wartościami chrześcijańskimi,
- przestrzegają Statutu Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- tworzą Samorząd Uczniowski,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

STRATEGIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Strategia oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych to holistyczny proces wspierania rozwoju uczniów zmierzający do kształcenia , wspierania i modelowania postaw prozdrowotnych, prospołecznych, przeciwdziałanie zachowaniom problemowym, którym przyświecają słowa Stanisława Konarskiego:

„Dokładajcie wszelkich starań, kształć serce cnotami, umysł naukami, a ciało ćwiczeniami”.

Nowy rok szkolny to czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Nauczeni doświadczeniem epidemii Covid-19 wiemy, że bezpieczna szkoła to bezpieczny uczeń. Rok szkolny 2024/25 będzie czasem dbania o inny aspekt bezpieczeństwa - to czas na kształtowanie i dbanie o relacje, rozwój duchowy, troska o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów , w szkole i poza nią. Zadaniem dla realizujących program profilaktyczno-wychowawczy będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy w realizacji jego celów kierunkowych i postawionych założeń. Nie zapominajmy, że pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice a nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój podopiecznych. Nasz uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy jaką tworzy klasa, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Jak czytamy w art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe wychowanie to *„wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”* . Profilaktyka więc wspomaga

człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ogranicza i likwiduje czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie. W swoim założeniu profilaktyka i wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny ze statutem szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły realizuje następujące priorytety polityki oświatowej Ministra Edukacji z dnia 12.06.2024, na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz.900), mówiące o:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zadania profilaktyczne

I BEZPIECZNA SZKOŁA, BEZPIECZNY UCZEŃ

Lp	Zadania szkoły	Cele i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I.	Bezpieczna szkoła. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	1.Stwarzanie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią, próbne alarmy ewakuacyjne. 2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych (zapoznanie z przepisami BHP ,drogami ewakuacyjnymi w szkole) 3.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami 4. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 5.Uczenie przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w szkole oraz podczas wyjść klasowych i szkolnych. Monitorowanie przestrzeganie standardów ochrony małoletnich.	nauczyciele biologii, przyrody i edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel techniki	Cały rok szkolny/ według potrzeb
II.	Popularyzowanie zdrowego stylu życia,	6. Prawidłowa organizacja pracy w świetlicy szkolnej	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,	

	kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i dbanie o własne bezpieczeństwo.	1. Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem dziecka oraz w sytuacjach nagłych. 2 .Przeciwdziałanie agresji w szkole. 3.Zajęcia na temat organizacji wolnego czasu. 4.Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu, udział w zajęciach SKS 5.Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. udział w biegu im.o. Józefa - Poznań, parafiady dzieci i młodzieży w Krakowie i Warszawie 6. Propagowanie zasad fair-play 7. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących m.in. higieny i profilaktyki zdrowego stylu życia	wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna,	
--	--	--	---	--

		8. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia, realizacja programu <i>Owoce i warzywa w szkole</i>, zajęcia prozdrowotne z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach <i>Laboratorium Przyszłości</i>. 9. Udział uczniów w kołach i klubach promujących aktywny i zdrowy styl życia 11. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i z szkoły, Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. 13. Udział w programach profilaktycznych: fluoryzacja, higiena uczenia się 14. Bezpieczeństwo w Internecie. Przeciwdziałanie cyberprzemocy (pogadanki na lekcjach wychowawczych, prelekcje, kampanie edukacyjne) 15. Zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z		
--	--	---	--	--

		komputera, internetu i innych urządzeń teleinformatycznych 14. Rozbudzenie potrzeby ochrony środowiska naturalnego (realizowanie edukacji ekologicznej, wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody). 15. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną (udział w akcjach ogólnopolskich i lokalnych, pogadanki, konkursy ekologiczne)		
--	--	---	--	--

II. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH I PROSPOŁECZNYCH

Lp	Zadania szkoły	Cele i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i patriotycznym kraju, uczenie odpowiedzialności za rejon i ojczyznę- edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	1.Rozwijanie samorządności uczniów organizacja wyborów samorządu uczniowskiego , udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego. Uczenie zasad demokracji (udział uczniów w procesie planowania pracy klasy,wybory,głosowania) 2.Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły). 4. Udział w akcjach prospołecznych organizowanych przez szkołę (kiermasze	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrekcja, zaproszeni goście-prelegenci	cały rok szkolny/ według potrzeb

		święteczne, akcje na rzecz misji i schronisk, Szlachetna Paczka, koncerty charytatywne, paczki świąteczne dla potrzebujących) 5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy, m.in: Parafiada Dzieci i Młodzieży - Warszawa Parafiada Środowisk Pijarskich - Kraków Spotkania Młodzieży Pijarskiej - Kraków Międzynarodowe wakacyjne spotkania SMP dla szkół podstawowych 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości i imprez szkolnych, Dzień Opieki św. Józefa Kalasancjusza		
--	--	---	--	--

		(Patrocinium), Święto Patrona Szkoły, obchody 20-lecia szkoły 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego, wspólnoty pijarskiej (DIP - Dni Integracji Pijarskiej Poznań, Lednica, ŚDM) 10. Organizowanie czasu wolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. Udział szkoły w akcjach czytelniczych		
II.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych	1.Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; dokonuje trafnego wyboru (pogadanki, warsztaty prelekcje specjalistów).	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog,	cały rok szkolny/ według potrzeb

		2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. (profilaktyka, współpraca z PPP, policją, kuratorami sądowymi), , pogadanki, prelekcje, warsztaty) 4. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: wycieczki szkolne, rajdy, piknik szkolny, Bal Wszystkich Świętych, wigilie szkolne, zajęcia integracyjne)	zaproszeni goście-prelegenci	
III.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej	1. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w różnych relacjach uczeń-uczeń, uczeń- nauczyciel, uczeń- inna osoba oraz kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmowy. 2. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów - rozwijanie	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni goście-prelegenci	

		umiejętności mediacji rówieśniczych. Metoda “dwóch wygranych” 3.Nabywanie zasad właściwej komunikacji kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych (jak rozpoznawać swoje emocje, jak bez przemocy komunikować się z innymi ludźmi, jak współpracować w grupie) 4 Wdrażanie i doskonalenie zasad komunikacji bez przemocy.		
IV.	Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza	1.Propagowanie idei wolontariatu. 2.Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych. 3.Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez	nauczyciele, wychowawcy, opiekun grupy charytatywnej, rodzice	cały rok szkolny / według potrzeb

		szkolną grupę wolontariatu i inne organizacje charytatywne.		
--	--	---	--	--

III. KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ, DZIEDZICTWO CYWILIZACYJNE EUROPY A TOŻSAMOŚĆ NARODOWA I PRZYNALEŻNOŚĆ LOKALNA

Lp	Zadania szkoły	Cele i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I.	Promowanie wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Odwoływanie się do systemu wartości chrześcijańskich (udział w rekolekcjach akcjach charytatywnych, wolontariacie) Pielgrzymka ósmoklasistów pijarskich do Sanktuarium Matki Bożej Nauczycielki Młodzieży Warszawa-Siekierki 2. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii (pogadanki, spotkanie z ciekawymi ludźmi, pokazywanie wzorów osobowych	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog,	cały rok szkolny/ według potrzeb

		3. Zapoznanie i realizacja w praktyce zasad kultury osobistej		
II.	Rozwijanie postaw patriotycznych i kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty regionalnej i narodowej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju (wycieczki, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne). 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związków z historią regionu, pielęgnowanie pamięci historycznej poprzez np Dęby Pamięci. 3. Przygotowanie obchodów rocznic historycznych i świąt narodowych Polski 4. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 5. Aktywne uczestniczenie w programach rządowych kierowanych na rozwijanie postaw patriotycznych, np <i>Poznaj Polskę. Ślady Polski za granicą</i>.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog,	cały rok szkolny/ według potrzeb

Metody i sposoby realizacji zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Monitoring programu:

Wychowawca:

- a) prowadzi i zapisuje efekty diagnozy – określa charakterystyczne dla swojej klasy zachowania ryzykowne i ich nasilenie.
- b) prowadzi na bieżąco rejestr działań profilaktycznych (w dzienniku zajęć Librus i teczce wychowawcy)
- c) odnotowuje spotkania wychowawcze z innymi nauczycielami i specjalistami

Powyższe cele będą realizowane poprzez:

- a) wplatanie treści profilaktycznych w codzienne życie szkoły
- b) cotygodniowe spotkania klasowe
- c) prowadzenie korelacji międzyprzedmiotowych i wdrożenie zajęć wychowania do życia w rodzinie
- d) organizowanie różnych spotkań ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką
- e) organizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów, nauczycieli i rodziców
- f) wyjazdy na wycieczki klasowe i wyjazdy szkolne dla całej społeczności

Metody pracy:

- a) podająca: uczenie się przez słuchanie
- b) poszukująca: uczenie się przez oddziaływanie
- c) eksponująca: uczenie się przez przeżywanie
- d) aktywizująca: uczenie się przez działanie

Formy pracy (przykłady):

- a) krąg
- b) „miniwykład”,
- c) dyskusja – tematyczne rozmowy grupowe,
- d) psychodrama ,
- e) zabawy integracyjne,
- f) burza mózgów,
- g) praca w małych grupach,

- h) rysunki,
- i) zbieranie informacji,
- j) używanie narzędzi teleinformatycznych
- k) projekty edukacyjne.

Ogólne zasady prowadzenia zajęć:

- a) praca w oparciu o zasady **bycia miłym, uważnym, pomocnym, pracy zespołowej**
- b) informowanie dzieci i młodzieży o realizowanym programie i jego celach,
- c) zasada aktywnego słuchania,
- d) stosowanie komunikatu „JA”, by nie tworzyć barier komunikacyjnych,
- e) zajęcia są realizowane cyklicznie, będą stanowiły zwartą całość,
- f) nauczyciel stara się być uważny, będzie obserwował zachowania uczniów, dostrzegał ich emocje i towarzyszące im uczucia, reagował na sytuacje kryzysowe
- g) najważniejsze w procesie są dzieci

Szczegółowe plany pracy profilaktyczno-wychowawczej dla klas: 1-3 SP, 4-8 SP, LO , plan duszpasterski ZSP oraz plan pracy świetlicy w załącznikach.

- Załącznik nr 1 : Roczny plan pracy klas 1-3 SP
- Załącznik nr 2 : Roczny plan pracy wychowawczej dla klas 4-8 SP
- Załącznik nr 3 : Roczny plan pracy wychowawczej dla klas 1-4 LO
- Załącznik nr 4 : Roczny program duszpasterski w ZSP
- Załącznik nr 5 : Roczny plan pracy świetlicy